

**В.Т. Бакиров,**

**Г.В. Икрян**

### **МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА**

*Different directions of building a block-structured model for students' professional development are presented in this paper. The contents of the blocks were defined as a result of an empirical research of the student's learning activity.*

Профессиональное развитие личности (ПРЛ) – процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности. Он характеризуется изменением таких структурных компонентов, как профессиональная направленность, профессиональная готовность, профессиональная компетентность (знания и умения), профессиональные важные качества (надежность, ответственность, способность к кооперации, профессиональная честность и т.д.), профессиональная и социальная активность.

ПРЛ представляет собой ряд сменяющих друг друга стадий: оптации, профессионального обучения, адаптации, профессионализации и мастерства. Их содержание определяется ведущей деятельностью, социальной ситуацией развития, активностью самой личности.

В свою очередь каждая стадия имеет ряд этапов. Так, стадия профессионального обучения представлена в виде последовательной смены ступеней, определяющихся особым характером ведущей деятельности: первый этап характеризуется учебно-познавательной, второй – научно-познавательной и третий – учебно-профессиональной деятельностью.

Позтапное развитие деятельности и личности студента обусловлено характером развития ведущей деятельности, имеющей на каждом этапе профессионального развития свои цели, задачи и функции.

- на первом (начальном) – адаптация студентов к условиям обучения в вузе
- формирование **учебно-познавательных** знаний и умений, положительного отношения к профессии и обучению;
- на втором (основном) – развитие **научно-познавательных** знаний и умений, формирование положительной мотивации к выполнению учебно-поисковых, научно-исследовательских задач;
- на третьем (заключительном) – развитие **учебно-профессиональных** знаний и умений, необходимых при решении профессиональных задач.

Данный подход положен в основу разработки модели ПРЛ, структура которой состоит из следующих блоков.

1. Блок “Профессиональное развитие личности студента” характеризуется содержанием и динамикой структурных компонентов: профессиональной направленности, профессиональной готовности, профессиональной компетентности, профессионально важных качеств, профессиональной и социальной активности. Выделение этих компонентов позволяет диагностировать степень ПРЛ, а также вносить соответствующие коррективы в профессионально-образовательный процесс.

2. В блоке “Учебная деятельность” структура учебной деятельности содержит мотивы, цели, учебные задачи, учебные действия и операции.

3. В блок “Индивидуальные характеристики” мы включили такие параметры, как личность индивида, его активность, мотивы, индивидуально-типологические особенности, обучаемость и т.д.

4. Блок “Учебная среда”, в который мы включили такие показатели, как объем учебной нагрузки, квалификация преподавателей, социальная поддержка со стороны родителей, сокурсников, друзей, преподавателей, референтная группа (в которую включен студент), перспективы профессионального роста, престижность профессии в обществе, материально-техническое обеспечение профессионально-образовательного процесса и наличие обратной связи.

Анализ учебной деятельности студентов при помощи модели ПРЛ позволит осуществлять отбор и корректировку содержания и методов подготовки специалиста, что должно повлечь повышение мотивации студентов к обучению и успешности ПРЛ в целом.